

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт педагогики  
Кафедра методологии и технологии профессионального образования



**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор института

Т.И.Гущина

«3» сентября 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**Методология и технология профессионального образования**

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Тамбов 2025

**Автор программы:** Евстигнеева Илона Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и технологии профессионального образования

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г., №951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры методологии и технологии профессионального образования 01 сентября 2025 года, протокол № 1.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины** – формирование у аспирантов целостной системы фундаментальных знаний и практических навыков для ведения самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере профессионального образования; углубленное изучение и критический анализ современных теоретических, методологических и технологических основ профессионального образования в условиях цифровой трансформации и изменяющихся требований глобального рынка труда.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- освоение системы теоретических и методологических знаний, отражающих современный уровень, тенденции и генезис развития профессионального образования;
- формирование способности и готовности к решению профессиональных задач в области проектирования, организации, реализации и оценки качества образовательной деятельности по профессиональным образовательным программам с учетом требований стандартизации и профессионально-общественной аккредитации;
- изучение и освоение принципов применения цифровых сред, ресурсов и гибридных технологий в профессиональном образовании;
- развитие способностей к сравнительно-сопоставительному анализу систем профессионального образования и концептуализации эффективных практик подготовки кадров;
- развитие коммуникативных и рефлексивных способностей посредством включения в профессиональный диалог по актуальным проблемам профессионального образования, формирования критического мышления, умений осмысливать проблемы и проектировать пути их решения.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

- методологические основы и теоретические концепции профессионального образования, их генезис и современное состояние;
- основные понятия и категориальный аппарат современной науки о профессиональном образовании;
- научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования в условиях цифровизации и культурной трансформации;
- принципы и модели компетентностного подхода в подготовке специалистов, структуру универсальных и профессиональных компетенций;
- теории содержания, технологии и методы обучения в системе профессионального образования, включая цифровые и гибридные форматы;
- систему управления качеством профессионального образования, методологию стандартизации, принципы общественно-профессиональной аккредитации;
- закономерности интеграционных процессов, сетевого взаимодействия и принципы построения образовательной среды в профессиональных образовательных организациях;
- особенности и андрагогические основы непрерывного профессионального образования, дополнительного профессионального образования и внутрикорпоративного обучения.

#### **Уметь:**

- применять методологические знания для организации и проведения научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования;
- анализировать и критически оценивать современные проблемы и тенденции развития профессионального образования на основе сравнительно-сопоставительного анализа;

- проектировать и реализовывать образовательный процесс по профессиональным образовательным программам с использованием современных педагогических и цифровых технологий;
- разрабатывать и применять инструменты для диагностики и оценки качества профессионального образования и образовательных результатов;
- организовывать эффективное взаимодействие с социальными и профессиональными партнерами, рынком труда;
- концептуализировать и технологизировать эффективные практики подготовки кадров (включая наставничество, дуальное обучение, чемпионатное образование).

#### **Владеть:**

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая методы исследования профессионального образования с применением цифровых технологий;
- навыками проектирования и разработки основных компонентов образовательных программ профессионального образования;
- навыками анализа, экспертизы и критической оценки инновационных проектов и образовательных практик в сфере профессионального образования;
- технологиями организации образовательной деятельности, направленной на личностно-профессиональное развитие обучающихся и формирование профессионального мировоззрения;
- навыками академического письма, публичной презентации и ведения профессиональной дискуссии по актуальным проблемам методологии и технологии профессионального образования.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Дисциплина изучается в 3 семестре.

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена и написании диссертационной работы.

## **3. Объём и содержание дисциплины**

### **3.1. Объём дисциплины**

Очная форма обучения: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	<i>32</i>
Лекции (Л)	14
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	18
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	<i>76</i>
<i>Кандидатский экзамен</i>	<i>36</i>

### **3.2. Содержание дисциплины:**

№	Название	Вид учебной работы, час.	Формы текущего
---	----------	--------------------------	----------------

темы	раздела/темы	(очная форма)				контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Методологические основы исследований в профессиональном образовании	2	2	0	10	Доклад
2	Теоретические основания и понятийный аппарат современного профессионального образования	2	2	0	10	Доклад
3	Компетентностная модель современного специалиста: проектирование и реализация	2	4	0	12	Доклад, дискуссия
4	Технологический инструментарий профессионального образования	2	4	0	12	Доклад, дискуссия
5	Цифровая трансформация профессионального образования	2	2	0	10	Доклад, дискуссия
6	Управление качеством и обеспечение единства образовательного пространства	2	2	0	12	Доклад, дискуссия
7	Интеграционные процессы и современные практики в профессиональном образовании	2	2	0	10	Доклад, дискуссия

## **Тема 1. Методологические основы исследований в профессиональном образовании**

### **Лекция:**

Объект, предмет и структура методологии педагогики. Специфика методологии профессионального образования. Научные подходы (системный, синергетический, антропологический, компетентностный, аксиологический и др.) и их применение в исследованиях профессионального образования. Уровни методологического знания. Парадигмы профессионального образования (знаниевая, личностно-ориентированная, практико-ориентированная).

Цель лекции: сформировать у аспирантов целостное представление о структуре методологического знания и специфике его применения в исследованиях сферы профессионального образования.

### **План лекции:**

1. **Методология педагогики как научная дисциплина: объект, предмет и структура.** Объект методологии — научно-исследовательская деятельность в области педагогики. Предмет — система принципов, подходов, методов и процедур этой деятельности. Структура: теоретическая и нормативная составляющие. Функции методологии (мировоззренческая, конструктивная, критическая).

2. **Специфика методологии профессионального образования.** Междисциплинарный характер исследований профессионального образования (педагогика, психология, экономика, социология труда, отраслевые науки). Ориентация на «двойной» социальный заказ: от личности и от рынка труда. Практико-преобразующая направленность исследований (внедрение результатов в реальный образовательный процесс и систему подготовки кадров).

3. **Уровни методологического знания (ключевая основа для исследования).** Философский уровень (общефилософские принципы и категории). Общенаучный уровень (системный, синергетический, деятельностный подходы). Конкретно-научный уровень (специфические для педагогики подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, контекстный и др.). Технологический уровень (методика и техника исследования).

4. **Научные подходы и их применение в исследованиях профессионального образования.** Системный подход: профессиональное образование как сложная, открытая, развивающаяся система. Синергетический подход: нелинейность, самоорганизация, управление через «резонансные» воздействия в образовательных системах. Антропологический подход: развитие человека в профессии как центральная цель и ценность. Компетентностный подход: как целевая, результативная и содержательная рамка современного профессионального образования. Аксиологический подход: ценностные основания и гуманитарные смыслы профессионального образования.

5. **Эволюция парадигм профессионального образования.** Знаниевая парадигма: приоритет теоретических знаний. Личностно-ориентированная парадигма: фокус на развитии личности, ее потенциала и самореализации. Практико-ориентированная (компетентностная) парадигма: ориентация на формирование готовности к эффективной деятельности в реальных профессиональных ситуациях. Их диалектическое взаимодействие в современном образовании.

### **Практическое занятие:**

Обсуждение докладов по теме, участие в дискуссии.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Проследите эволюцию одного из ключевых методологических подходов (например, компетентностного или системно-деятельностного) в отечественной педагогике. Какие научные школы и отдельные исследователи оказали наибольшее влияние на его становление и развитие применительно к сфере профессионального образования? С какими социокультурными и экономическими вызовами (смена парадигм, требования рынка труда) было связано это развитие?

2. В современной научной литературе существует дискуссия о соотношении и иерархии методологических подходов. Ответьте на вопрос: является ли компетентностный подход универсальной методологической основой для современных исследований профессионального образования, или он выступает лишь одним из конкретно-научных подходов, интегрирующимся в более широкую (например, антропологическую или синергетическую) методологическую стратегию?

## **Тема 2. Теоретические основания и понятийный аппарат современного профессионального образования**

### **Лекция:**

Генезис теорий и систем профессионального образования. Эволюция целей, содержания и форм профессионального образования. Анализ ключевых категорий: «профессиональное образование», «квалификация», «компетенция», «профессионализм», «профессиональное становление личности». Современные концепции и модели профессионального образования.

Цель лекции: сформировать у аспирантов системное представление о теоретических основах и категориальном аппарате современного профессионального образования как о ключевом инструменте научного исследования и проектирования образовательной практики.

План лекции:

1. **Теория профессионального образования как система научного знания.** Место теории профессионального образования в системе педагогических наук. Её взаимосвязь с теорией обучения (дидактикой), теорией воспитания, педагогической психологией, экономикой труда и социологией профессий. Функции теории: описательная, объяснительная, прогностическая, проектировочная. Основные разделы теории профессионального образования: теория содержания, теория процессов обучения, теория организации систем профессионального образования.

2. **Генезис теоретических основ профессионального образования.** Эволюция ключевых идей: от ремесленного ученичества к системе профессионально-технического образования, к непрерывному профессиональному образованию. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теоретического фундамента профессионального образования.

3. **Понятийно-категориальный аппарат современного профессионального образования.** Анализ системы ключевых категорий: «профессиональное образование» и «профессиональное обучение», образование как единство обучения, воспитания и развития; «квалификация» (формально признанная способность), «компетенция» (интегративная способность, включающая знания, умения, навыки и ценности) и «компетентность» (реализованная на практике компетенция, мера владения ею); «профессионализм» и «профессиональное мастерство» как уровни развития специалиста; «профессиональный стандарт» и «образовательный стандарт»: логика соответствия и взаимопонимания; «образовательная программа», «профессия» и направление подготовки; «непрерывное профессиональное образование» как сквозной принцип развития человеческого капитала.



**4. Проблемы и тенденции развития понятийного аппарата.** Терминологическая вариативность и плюрализм как отражение динамики науки. Проблема операционализации понятий для исследовательских целей. Влияние цифровой трансформации и новых форм занятости на появление новых понятий (гибкие навыки, цифровой след, гибридные компетенции, «скиллинг»).

**Практическое занятие:**

Обсуждение докладов по теме, участие в дискуссии.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Является ли компетентностный подход новой образовательной парадигмой или он представляет собой лишь новую терминологию для описания традиционных для отечественной дидактики процессов формирования знаний, умений и навыков (ЗУН)? Сравните структуру ЗУН и структуру компетенции. Что принципиально нового привнес компетентностный подход в теорию профессионального образования?

2. Под влиянием цифровизации и развития экономики знаний появляются новые форматы занятости (гиг-экономика, удаленная работа, проектный формат). Какие новые понятия (неологизмы) уже вошли или должны войти в понятийный аппарат теории профессионального образования для адекватного описания этих реалий? (например, «цифровой навык», «гибкая квалификация», «персональная образовательная траектория»). Дайте свою дефиницию одному такому понятию и обоснуйте ее.

**Тема 3. Компетентностная модель современного специалиста: проектирование и реализация**

**Лекция:**

Сущность и эволюция компетентностного подхода. Функциональные карты профессий. Моделирование универсальных и профессиональных компетенций. Таксономия целей в компетентностном формате. Влияние цифровизации экономики на обновление компетенций (Future Skills).

Цель лекции: раскрыть теоретические основы и практические механизмы проектирования компетентностных моделей специалиста как целевого ориентира и результата современных образовательных программ профессионального образования.

План лекции:

1. **Компетентностный подход как новая образовательная парадигма.** Сущность, предпосылки возникновения и этапы эволюции подхода в мировом и отечественном образовании. Критика «знаниевой» парадигмы. Отличие понятий: «знание» – «умение» – «навык» (ЗУН) и «компетенция» – «компетентность». Компетенция как интегративная единица, включающая мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

2. **Проектирование модели специалиста: от профессии к компетенциям.** Функциональный анализ профессиональной деятельности как основа проектирования. Понятие «функциональной карты профессии» (карты компетенций): выделение ключевых функций, подфункций и трудовых действий. Источники для моделирования компетенций: профессиональные стандарты, рамки квалификаций, анализ вакансий рынка труда, запросы работодателей, лучшие международные практики.

3. **Структура и содержание компетентностной модели.** Моделирование универсальных компетенций: системное мышление, коммуникация, работа в команде, управление проектами, креативность. Моделирование профессиональных компетенций: специальные знания и умения, владение технологиями, методами, оборудованием. Принципы формулирования дескрипторов компетенций: конкретность, наблюдаемость, измеримость. Использование таксономий для определения уровней освоения.

4. **Динамика компетенций в цифровую эпоху.** Влияние цифровизации экономики, индустрии 4.0 и VUCA-мира на обновление содержания компетенций. Концепция **Future Skills** («навыки будущего»): *Digital Skills* (цифровая грамотность, работа с данными, AI грамотность); *New Literacy Skills* («новые навыки грамотности») - информационная, медиаграмотность; *Transformative Skills* - способность к адаптации, концепция непрерывного образования, стрессоустойчивость. Проблема опережающего проектирования компетенций для еще не существующих профессий.

#### **Практическое занятие:**

Обсуждение докладов по теме, участие в дискуссии.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Сравните структуру и содержание профессионального стандарта (на конкретном примере) и ФГОС ВО/СПО по соответствующему направлению подготовки. Выявите и проанализируйте «разрывы» и «перекрытия» между требованиями профессии и содержанием образования. Как можно устранить эти разрывы?
2. Какие новые компетенции (из числа Future Skills) должны быть обязательно интегрированы в модель современного педагога профессионального обучения / научного руководителя? Предложите формулировку одной такой компетенции и аргументируйте ее необходимость с точки зрения вызовов цифровой трансформации образования

### **Тема 4. Технологический инструментарий профессионального образования**

#### **Лекция:**

Понятие педагогической технологии. Классификация технологий ПО (традиционные, интерактивные, контекстного обучения, кейс-технологии, проектное обучение). Технологии чемпионатного движения «Профессионалы». Основы гибридного и смешанного обучения.

Цель лекции: сформировать у аспирантов систему знаний о сущности, классификации и условиях эффективного применения современных образовательных технологий в системе профессионального образования для достижения планируемых результатов обучения.

План лекции:

1. **Педагогическая технология как научная категория и практический инструмент.** Сущность и основные признаки педагогической технологии (воспроизводимость, гарантированность результата, проектируемость, диагностичность). Отличие технологии от метода и методики. Структура педагогической технологии: концептуальная основа, содержательный, процессуальный и оценочный компоненты. Критерии выбора образовательной технологии: соответствие целям (знания, умения, компетенции), специфике контингента, содержанию дисциплины, ресурсным возможностям.

2. **Классический и современный инструментарий образовательных технологий профессионального образования.** Классификация технологий по характеру познавательной деятельности:

- традиционные (репродуктивные): лекция, семинар, их место в современном профессиональном образовании;
- интерактивные технологии: дискуссии, дебаты, мозговые штурмы. Формирование коммуникативных навыков;
- технологии контекстного обучения: имитационное моделирование, деловые и ролевые игры, погружение в профессиональный контекст;
- кейс-технология: анализ конкретных производственных ситуаций. Развитие аналитического и критического мышления;

- технология проектного обучения: от учебных проектов к реальным проектным задачам. Развитие навыков управления, планирования и исследования.

3. **Специализированные технологии оценки и демонстрации мастерства.** Технологии чемпионатного движения «Профессионалы»: философия чемпионатного движения «Профессионалы» как система объективной оценки компетенций по национальным стандартам; структура конкурсного задания (задание, инфраструктурный лист, система оценивания); использование формата чемпионатного движения для подготовки кадров и совершенствования образовательных программ («чемпионатное образование»).

4. **Технологии организации образовательного процесса.** Смешанное обучение: сочетание очных и онлайн-форм - модели ротации (ротация станций, перевернутый класс, гибкая модель); гибридное обучение: синхронная работа с очной и дистанционной группой одновременно (технические и методические особенности); принципы отбора и структурирования цифрового контента для смешанного и гибридного обучения.

#### **Практическое занятие:**

Обсуждение докладов по теме, участие в дискуссии.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Сравните дидактический потенциал кейс-метода и технологии проектного обучения. В каких педагогических ситуациях (для формирования каких компетенций) целесообразнее применять один метод, а в каких – другой? Аргументируйте, приведя конкретные примеры заданий.

2. Какие основные риски и барьеры возникают при внедрении гибридного обучения в практику профессиональных образовательных организаций? (Рассмотрите организационные, технические, методические и психологические аспекты). Предложите пути преодоления этих барьеров.

### **Тема 5. Цифровая трансформация профессионального образования**

#### **Лекция:**

Цифровые образовательные среды и ресурсы. Цифровой контент и принципы его отбора. Цифровой след и big data в исследованиях профессионального образования. Искусственный интеллект в образовании. Формирование цифровой дидактики.

Цель лекции: сформировать у аспирантов целостное представление о сущности, компонентах и дидактических возможностях цифровой трансформации профессионального образования, а также о связанных с ней исследовательских подходах.

План лекции:

1. **Цифровая трансформация и цифровизация: от инструментов к изменению парадигмы.** Цифровизация как внедрение инструментов, цифровая трансформация (ЦТ) как фундаментальное изменение бизнес-моделей, процессов и ценностных предложений под влиянием цифровых технологий. Проявления ЦТ в профессиональном образовании: изменение содержания (цифровые компетенции), образовательных технологий (гибридное обучение), управленческих процессов (data-driven управление). Новая роль педагога в условиях ЦТ: тьютор, модератор, проектировщик образовательных траекторий.

2. **Архитектура цифровой образовательной среды (ЦОС).** Компоненты ЦОС. *Технологический:* LMS (Moodle, Canvas), системы видеоконференцсвязи, платформы для совместной работы (Miro, Trello); *информационно-образовательный:* цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), онлайн-курсы (МООК), симуляторы, электронные библиотеки; *коммуникационный:* форумы, чаты, сообщества; *оценочный:* системы прокторинга, adaptive testing, анализ цифрового следа.

Принципы проектирования единой информационно-образовательной среды (ИОС) образовательной организации.

3. **Цифровой контент: дидактика и экспертиза.** Типология цифровых образовательных ресурсов: информирующие, практические, контролирующие, комбинированные. Принципы отбора и создания качественного цифрового контента: научность, доступность, наглядность, интерактивность, адаптивность, соответствие профессиональному контексту. Критерии педагогической экспертизы цифровых образовательных ресурсов.

4. **Данные как новый ресурс управления и исследования.** Цифровой след обучающегося: понятие, виды (активный, пассивный), этические аспекты сбора и использования.

Большие данные (Big Data) в исследованиях профессионального образования: возможности для прогнозирования успеваемости, выбора образовательной траектории, раннего выявления групп риска, персонализации обучения.

Искусственный интеллект (ИИ) в образовании. Adaptive learning: системы, подстраивающие содержание и темп под индивидуальные возможности обучающегося; ИИ-тьюторы и чат-боты: обратная связь и поддержка 24/7; автоматизация оценки: анализ эссе, проверка заданий; генеративный ИИ: риски и возможности использования (например, ChatGPT) в учебном процессе.

5. **Становление цифровой дидактики.** Цифровая дидактика как теория и практика обучения в новой цифровой среде. Основные задачи: пересмотр методов, форм, средств обучения с учетом возможностей и ограничений цифровой среды. Принципы цифровой дидактики: активности, персонализации, интерактивности, гибкости, открытости.

#### **Практическое занятие:**

Обсуждение докладов по теме, участие в дискуссии.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Как генеративный ИИ (на примере ChatGPT и его аналогов) изменит роль преподавателя профессионального образования и содержание его работы? Какие функции могут быть усилены, а какие – автоматизированы или пересмотрены?

2. Сформулируйте гипотезу для научного исследования в области ПО, проверить которую можно исключительно методами анализа big data и цифрового следа. Опишите возможную методологию такого исследования (какие данные собирать, как анализировать, какие результаты ожидать)

### **Тема 6. Управление качеством и обеспечение единства образовательного пространства**

#### **Лекция:**

Система менеджмента качества в образовательной организации. Внутренняя и внешняя оценка качества. Стандартизация профессионального образования. Профессионально-общественная аккредитация программ. Диагностика образовательных результатов.

Цель лекции: сформировать у аспирантов систему знаний о теоретических основах, принципах и практических механизмах управления качеством профессионального образования на институциональном и национальном уровнях.

План лекции:

1. **Качество профессионального образования как объект управления.** Эволюция концепций качества: соответствия стандарту, удовлетворенности потребителя, результативности и эффективности, создания ценности для стейкхолдеров. Многоаспектность категории «качество» в профессиональном образовании: качество условий, качество процесса, качество результата. Модели качества, аккредитационные модели.

2. **Система менеджмента качества (СМК) образовательной организации.** Цикл Деминга (PDCA) как процессный подход в управлении качеством. Ключевые процессы СМК: основные (образовательные), обеспечивающие, процессы управления. Внутренняя и внешняя оценка качества: единство и различия. Внутренняя оценка качества (ВСОКО): цели, задачи, структура (самообследование, внутренний аудит, оценка преподавателей, мониторинг удовлетворенности, анализ трудоустройства). Внешняя оценка качества: государственная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, международная аккредитация.

3. **Стандартизация как инструмент обеспечения единства образовательного пространства.** Реализация и обеспечение соответствия требований ФГОС и профессиональных стандартов. Принципы согласования требований ФГОС и профстандартов. Проблема «разрывов» и пути их устранения. Роль ФГОС в обеспечении академической мобильности и признания квалификаций.

4. **Профессионально-общественная аккредитация (ПОА) как форма внешней оценки.** Цели и задачи ПОА. Отличие от государственной аккредитации. Ключевые критерии ПОА: соответствие программы требованиям профессиональных стандартов и запросам рынка труда, качество ресурсного обеспечения, результаты обучения. Роль работодателей в процедуре ПОА.

5. **Диагностика образовательных результатов.** Оценка как элемент системы менеджмента качества. Принципы эффективного оценочного инструментария: валидность, надежность, объективность, практикоориентированность. Фонды оценочных средств (ФОС) как ядро системы оценки. Требования к формированию ФОС. Критериальное оценивание. Использование методов объективного оценивания (в т.ч. по стандартам чемпионатного движения).

#### **Практическое занятие:**

Обсуждение докладов по теме, участие в дискуссии.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Является ли профессионально-общественная аккредитация реальным инструментом влияния работодателей на содержание образования или она носит формально-декларативный характер? Какие механизмы могли бы повысить действенность и авторитет профессионально-общественной аккредитации в России?

2. Как развитие технологий больших данных и анализа цифрового следа может трансформировать систему внутренней оценки качества образования? Какие новые метрики и показатели качества, недоступные ранее, могут появиться?

### **Тема 7. Интеграционные процессы и современные практики в профессиональном образовании**

#### **Лекция:**

Сетевое взаимодействие образовательной организации и социальных партнеров. Дуальное образование. Региональные производственно-образовательные кластеры. Непрерывное образование. Инклюзивное образование в профессиональной сфере. Андрагогические основы обучения.

Цель лекции: сформировать у аспирантов целостное представление о ключевых интеграционных процессах и современных практиках в профессиональном образовании, направленных на повышение его качества, доступности и практической ориентированности.

План лекции:

1. **Интеграция как ведущая тенденция развития профессионального образования.** Сущность интеграционных процессов: от внутриотраслевой кооперации к межсекторному партнерству. Направления интеграции: интеграция образования и производства; общего и профессионального образования; формального, неформального и информального образования.

2. **Модели взаимодействия с социальными партнерами. Сетевое взаимодействие.** Нормативно-правовые основы, формы (сетевые образовательные программы, совместные кафедры, ресурсные центры). Роль договорных отношений. **Дуальное образование.** Сущность модели, распределение ответственности между образовательной организацией и предприятием. Преимущества и вызовы для российской системы профессионального образования. Региональные производственно-образовательные кластеры: цели создания, участники. Синергетический эффект для развития региона.

3. **Непрерывное профессиональное образование как философия и система.** Концепция непрерывного обучения. Причины актуализации (технологические разрывы, скорость устаревания знаний). Многоуровневость системы непрерывного профессионального образования: основное образование, ДПО (переподготовка и повышение квалификации), внутрикорпоративное обучение, самообразование. Андрагогические основы обучения взрослых: специфика мотивации, целеполагания, организации учебного процесса для взрослой аудитории (опора на опыт, практикоориентированность, самостоятельность).

4. **Инклюзивное образование в профессиональной сфере.** Инклюзия как создание условий для получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Модели инклюзивного образования. Создание безбарьерной среды: архитектурная, информационная, педагогическая доступность. Адаптивные образовательные программы и технологии.

#### **Практическое занятие:**

Обсуждение докладов по теме, участие в дискуссии.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Является ли дуальное образование панацеей от проблемы разрыва между теорией и практикой в российском профессиональном образовании? Проанализируйте системные барьеры (экономические, правовые, культурные) на пути его широкого внедрения и предложите возможные пути их преодоления

2. Как региональный производственно-образовательный кластер может стать драйвером опережающей подготовки кадров для “экономики будущего” (например, для развития креативных индустрий или “зеленых” технологий в вашем регионе)? Опишите возможную архитектуру такого кластера

#### **4. Контроль знаний обучающихся**

##### **4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов:**

1. Доклад
2. Дискуссия

##### **4.2. Задания текущего контроля**



### Темы для докладов

1. Сравнительный анализ системного и синергетического подходов в исследовании проблем профессионального образования.
2. Антропологический подход как методологическая основа проектирования личностно-развивающей образовательной среды.
3. Эволюция парадигм профессионального образования: от знаниевой к компетентностной. Критический анализ переходного периода.
4. Проблема выбора и синтеза методологических подходов в диссертационном исследовании по педагогике.
5. Сравнительный анализ категорий «квалификация», «компетенция» и «компетентность» в отечественных и зарубежных источниках.
6. Терминологический плюрализм в педагогике: проблема или закономерность развития науки?
7. Влияние цифровой экономики и гиг-форматов занятости на понятийный аппарат профессионального образования.
8. Операционализация ключевых понятий как этап научного исследования: методы и трудности.
9. Анализ «разрывов» между требованиями профессионального стандарта и формулировками компетенций во ФГОС.
10. Future Skills (навыки будущего) в модели современного специалиста: классификация и проблемы интеграции.
11. Таксономия учебных целей Блума и ее применение для формулировки дескрипторов компетенций.
12. Критика компетентностного подхода: риски утраты фундаментальности знаний.
13. Дидактический потенциал и ограничения технологии проектного обучения в профессиональном образовании.
14. Кейс-технология как инструмент формирования профессионального мышления.
15. Технологии чемпионатного движения «Профессионалы» как механизм независимой оценки качества.
16. Барьеры и риски внедрения гибридного и смешанного обучения в систему ПО.
17. Цифровая дидактика: сущность, принципы и отличия от традиционной теории обучения.
18. Этические и правовые аспекты использования цифрового следа обучающегося и big data.
19. Генеративный искусственный интеллект (ChatGPT) в образовательном процессе: угроза или новый инструмент?
20. Критерии педагогической экспертизы качества цифровых образовательных ресурсов.
21. Профессионально-общественная аккредитация: действенный механизм влияния работодателей или формальная процедура?
22. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО): лучшие практики и типичные недостатки.
23. Фонд оценочных средств как ядро системы оценки компетенций: принципы формирования.
24. Потенциал анализа больших данных (Big Data) для трансформации системы управления качеством.
25. Дуальное образование: зарубежный опыт и системные барьеры для его реализации в России.
26. Производственно-образовательные кластеры как драйвер опережающей подготовки кадров для региональной экономики.
27. Андрагогические основы обучения: специфика мотивации и организации учебного процесса для взрослых.

28. Модели и условия эффективности инклюзивного профессионального образования для лиц с ОВЗ.
29. Классическое образование и Навыки будущего: как совместить фундамент и инновации? (для круглого стола по Теме 3)
30. «Перевернутый класс» в профессиональном образовании: мода или необходимость? (для круглого стола по Теме 4)

#### Вопросы для дискуссии

1. Является ли компетентностный подход универсальным решением для преодоления разрыва между теорией и практикой в профессиональном образовании, или он порождает новые проблемы?
2. Кто должен быть главным «арбитром» в формировании модели компетенций выпускника: работодатель или академическое сообщество?
3. Какова граница между модным трендом и педагогически целесообразной технологией в профессиональном образовании?
4. Можно ли технологии чемпионатного движения «Профессионалы» эффективно адаптировать для группового и командного обучения?
5. Является ли цифровой след обучающегося объективным инструментом для оценки или угрозой академической свободы?
6. Как должна измениться система оценивания в эпоху генеративного ИИ, чтобы оценивать процесс мышления, а не результат?
7. Что эффективнее для повышения качества: внутренняя самооценка (ВСОКО) или внешняя аккредитация?
8. Могут ли Big Data полностью заменить традиционные экспертные методы оценки качества образования?
9. Дуальное образование: эффективная модель интеграции или способ переложения затрат на бизнес?
10. Является ли инклюзивное профессиональное образование социальной обязанностью или экономической инвестицией?

**4.3. Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме кандидатского экзамена.

#### **Вопросы экзамена**

1. Компетентностный подход как парадигмальная основа современного профессионального образования.
2. Системный подход в исследовании проблем профессионального образования.
3. Эволюция методологических основ профессионального образования в России.
4. Категориальный аппарат современной педагогики профессионального образования: проблемы и тенденции развития.
5. Специфика педагогического исследования: объект, предмет, методы.
6. Гипотеза в диссертационном исследовании: виды и требования к разработке.
7. Теоретико-методологическая основа диссертации: принципы формирования.
8. Проектирование компетентностной модели выпускника: от профессионального стандарта к образовательным результатам.
9. Алгоритм проведения функционального анализа профессиональной деятельности.
10. Принципы и методы отбора содержания профессионального образования.
11. Фонд оценочных средств как инструмент обеспечения качества образования.



12. Матрица соответствия компетенций: назначение, структура, проблемы разработки.
13. Проблема согласования требований ФГОС и профессиональных стандартов.
14. Классификация образовательных технологий в профессиональном образовании.
15. Технология проектного обучения: дидактический потенциал и ограничения.
16. Case-study как технология формирования профессионального мышления.
17. Цифровая трансформация профессионального образования: вызовы и возможности.
18. Принципы проектирования цифровой образовательной среды.
19. Смешанное обучение: модели и условия эффективности.
20. Цифровая дидактика: сущность и вызовы.
21. Оценивание в цифровой среде: новые формы и инструменты.
22. Логика и структура научного исследования в области педагогики.
23. Качественная и количественная исследовательская парадигма: критерии выбора.
24. Педагогический эксперимент: виды, этапы проведения, критерии валидности.
25. Методы опроса в педагогическом исследовании: анкетирование, интервью.
26. Экспертные методы в оценке качества образовательных результатов.
27. Обработка и интерпретация данных педагогического исследования.
28. Анализ образовательных данных как новый исследовательский метод.
29. Внутренняя система оценки качества образования: цели, структура, функции.
30. Профессионально-общественная аккредитация как инструмент внешней оценки.
31. Основные подходы к измерению образовательных результатов.
32. Критериальное оценивание: принципы и технологии.
33. Аудит образовательной программы: алгоритм и критерии.
34. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании: модели и правовое обеспечение.
35. Дуальное образование: дидактический потенциал и организационные барьеры.
36. Андрагогика: принципы обучения взрослых.
37. Инклюзивное профессиональное образование: условия эффективности.
38. Непрерывное профессиональное образование: институциональные формы и перспективы.
39. Производственно-образовательные кластеры: функции и управление.
40. Наставничество как образовательная технология.

### **Задания для экзамена**

#### Задание 1.

Проанализируйте методологическую основу Вашей диссертации по следующему плану:

1. Назовите ведущий методологический подход (например, системный, синергетический, компетентностный, андрагогический), который является стержнем Вашего исследования. Кратко обоснуйте его выбор.
2. Какие другие подходы (как минимум два) дополняют и обогащают этот основной подход? Опишите, как они соотносятся между собой и не противоречат ли друг другу.

3. Какие методологические ограничения или «слепые зоны» присущи выбранной Вами совокупности подходов? Что они не позволяют увидеть в Вашем объекте исследования?

### Задание 2.

Основываясь на результатах Вашего диссертационного исследования, спроектируйте фрагмент образовательной практики:

1. Сформулируйте конкретную педагогическую проблему, которую Вы выявили в своем исследовании.
2. Предложите конкретное образовательное решение (на выбор: элемент учебного занятия, модуль программы, технологию оценки, формат взаимодействия и т.д.).
3. Кратко аргументируйте, почему именно это решение является адекватным и вытекает непосредственно из Ваших научных результатов и выводов.

### Задание 3.

Проведите критический анализ собственного диссертационного исследования:

1. Какой самый сильный аспект Вашего исследования с точки зрения его методологической обоснованности? (например, удачное сочетание методов, оригинальный инструментарий, релевантность выбранных подходов).
2. Какой основной методологический риск или ограничение Вы в нем видите? (например, сложность верификации данных, субъективность интерпретации, узкий фокус выборки и т.д.).

## **4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Основные показатели достижения результата</b>
«отлично»	Системное знание методологических основ профессионального образования; свободное оперирование понятийным аппаратом; глубокое понимание современных тенденций развития ПО
	Способность критически анализировать и оценивать методологические подходы; умение проектировать исследование в соответствии с паспортом специальности
	Свободное владение инструментарием исследовательской деятельности; навыками проектирования образовательных процессов в профессиональном образовании
«хорошо»	Достаточное знание основных методологических положений; понимание категориального аппарата; осведомленность в современных тенденциях развития ПО
	Умение анализировать методологические подходы; способность проектировать исследование с незначительными ошибками
	Владение основным инструментарием исследовательской деятельности; навыками проектирования образовательных процессов
«удовлетворительно»	Минимально необходимое знание основных положений; ограниченное понимание категориального аппарата; частичная осведомленность в современных тенденциях
	Умение воспроизводить основные методологические положения; ограниченная способность к проектированию

Оценка	Основные показатели достижения результата
«неудовлетворительно»	исследования
	Ограниченное владение инструментарием исследовательской деятельности; базовыми навыками проектирования
	Незнание основных методологических положений; непонимание категориального аппарата; отсутствие осведомленности в современных тенденциях
	Неспособность анализировать методологические подходы; неумение проектировать исследование
	Не владеет инструментарием исследовательской деятельности; отсутствуют навыки проектирования

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература:**

1. Гладких, В. Г. Теория и методика профессионального образования : учебно-методическое пособие / В. Г. Гладких. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-2329-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159991>
2. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк. — Кемерово : КемГИК, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99303>
3. Мелихова, М. И. Подготовка педагога профессионального и дополнительного профессионального образования : учебное пособие / М. И. Мелихова, А. В. Шевкун. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 153 с. — ISBN 978-5-9293-3277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438305>
4. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СиБАДИ, 2020. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149546>
5. Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155403>
6. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Х. А. Алижанова, М. К. Билалов, Д. А. Салманова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала : ДГПУ, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330008>
7. Чупина, В. А. Акмеология профессионального образования : учебное пособие / В. А. Чупина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8295-0673-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332798>

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Валяева, М. Ю. Психология профессионального образования : учебное пособие / М. Ю. Валяева, Н. И. Любимова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455375>
2. Мальчукова, Н. Н. Основы непрерывного профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-98346-151-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392087>
3. Осадчук, О. Л. Психология профессионального образования: практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СиБАДИ, 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420836>
4. Позябин, С. В. Модели программ дополнительного и профессионального профессионального образования : учебно-методическое пособие / С. В. Позябин, Г. В. Кондратов, В. В. Степанишин. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392876>

### **5.3. Иные источники:**

1. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «профессионалы» [Электронный ресурс]. URL: <https://pro.firpo.ru/> (дата обращения 21.08.2025)

2. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 21.08.2025)

#### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **Электронная информационно-образовательная среда**

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых на образовательной платформе Электронный образовательный ресурс – система дистанционного обучения "Moodle" - <http://moodle1.tsutmb.ru>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система "Альт Образование"

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal Licence

Corel DRAW Graphics Suite X3

Adobe Photoshop CS3

Монитор HARPER - 1 шт.

Камера - 2 шт.

#### **Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ	<a href="https://elib.tsutmb.ru/pwb/">https://elib.tsutmb.ru/pwb/</a>
Электронная библиотека ТГУ	<a href="https://elibrary.tsutmb.ru">https://elibrary.tsutmb.ru</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки)	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО)	<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>
Электронный справочник «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">www.informio.ru</a>
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Коллекции журналов Wiley: Wiley Journals Database Collection Wiley Journal Backfiles	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com">https://onlinelibrary.wiley.com</a> <a href="https://podpiska.rfbr.ru/news/396/">https://podpiska.rfbr.ru/news/396/</a>
БД Springer Nature 2023 eBook Collections	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <a href="https://podpiska.rfbr.ru/news/396/">https://podpiska.rfbr.ru/news/396/</a>
Журналы <b>Российской академии наук</b>	<a href="https://journals.rcsi.science/">https://journals.rcsi.science/</a> <a href="https://podpiska.rfbr.ru/news/396/">https://podpiska.rfbr.ru/news/396/</a>
Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия	Установлены стационарно на ПК ТГУ